

## V. Ramowy program terapii

### I. Założenia programowe:

- Program jest przeznaczony dla uczniów klas IV–VI szkoły podstawowej.
- Terapia trwa dwa lata.
- Zajęcia odbywają się raz w tygodniu.
- Jednostka terapeutyczna trwa 90 minut.
- Forma pracy – grupowa.
- Liczba uczestników zajęć – do pięciu osób.

### II. Przykładowe mocne i słabe strony uczniów uczestniczących w zajęciach:

Obszar diagnozy	Diagnoza pozytywna, mocne strony	Diagnoza negatywna, słabe strony
poziom intelektualny	Dobry poziom intelektualny. Dobrze wykształcone myślenie logiczne. Dobra koncentracja uwagi.	Inteligencja na poziomie niższym niż przeciętna. Mała zdolność koncentracji uwagi.
funkcje wzrokowe	Dobra spostrzegawczość i pamięć wzrokowa. Koordynacja wzrokowo-ruchowa na poziomie przeciętnym. Dobre tempo uczenia się wzrokowo-ruchowego.	Słaba spostrzegawczość wzrokowa. Pamięć wzrokowa na poziomie poniżej przeciętnej. Koordynacja wzrokowo-ruchowa obniżona. Wolne tempo uczenia się wzrokowo-ruchowego.
funkcje słuchowo-językowe	Duży zasób słownictwa. Poprawne ustne i pisemne wypowiedzi. Poprawne różnicowanie głosek – prawidłowo wykształcony słuch fonemowy. Poprawne operacje na cząstkach fonologicznych: analiza, synteza, opuszczanie, dodawanie, zastępowanie, przestawianie. Dobra pamięć i spostrzegawczość słuchowa. Dobre kompetencje komunikacyjne.	Niewielki zasób słownictwa. Wypowiedzi ustne i pisemne na słabszym poziomie. Trudności w różnicowaniu głosek – słabo wykształcony słuch fonemowy. Niepoprawne operacje (analiza, synteza, opuszczanie, dodawanie, zastępowanie, przestawianie) na cząstkach fonologicznych (głoska, sylaba, logotom). Słaba pamięć i spostrzegawczość słuchowa. Obniżone kompetencje komunikacyjne.
sprawność ruchowa	Motoryka duża – dobra koordynacja ruchów. Motoryka mała (rąk) – poprawna kontrola ruchów podczas rysowania i pisania. Dobry poziom graficzny pisma.	Motoryka duża – brak lub słaba koordynacja ruchów. Motoryka mała (rąk) – obniżona kontrola ruchów podczas rysowania i pisania. Nadmierna męczliwość ręki piszącej. Występują synkiniezy. Niski poziom graficzny pisma.
lateralizacja	Lateralizacja ustalona jednostronna (prawostronna lub lewostronna).	Skrzyżowana lateralizacja. Nieustalona lateralizacja.
orientacja w schemacie ciała i przestrzeni	Prawidłowa orientacja w schemacie ciała i przestrzeni.	Nieutralizowana orientacja w schemacie ciała i przestrzeni lub jej brak.
artykulacja	Prawidłowa artykulacja.	Artykulacja nieprawidłowa (wady wymowy).
osobowość	Właściwa motywacja do pracy. Dobra znajomość norm moralnych. Samoocena na odpowiednim poziomie. Wiara we własne możliwości.	Mała motywacja do pracy. Słaba znajomość norm moralnych. Niska samoocena. Brak wiary we własne możliwości. Duże napięcie emocjonalne towarzyszące czynnościom typowo szkolnym.
umiejętności szkolne	Dobre tempo i technika czytania. Dobre rozumienie czytanej treści. Dobre tempo pracy. Dobra znajomość zasad ortograficznych.	Błędy ortograficzne w pracach pisemnych. Zwolnione tempo czytania. Niepoprawna technika czytania. Brak rozumienia czytanej treści. Wolne tempo pracy.

Mocne i słabe strony uczniów wypisujemy z opinii postdiagnostycznych wykonanych w poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej specjalistycznej.

**III. Cele terapeutyczne programu:**

1. Poprawa komunikacji interpersonalnej.
2. Wypracowanie nawyków poprawnego pisania i czytania ze zrozumieniem.
3. Niwelowanie napięć emocjonalnych.
4. Usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych na materiale ortograficznym.
5. Praca nad wzmocnieniem poczucia własnej wartości.
6. Motywowanie do podejmowania zadań o różnym stopniu trudności.

**IV. Zadania terapeutyczne:**

1. Integracja zespołu.
2. Budowanie więzi między terapeutą a grupą.
3. Eliminowanie stresu i napięć emocjonalnych.
4. Stwarzanie okazji do odnoszenia sukcesu.
5. Usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych
  - a) w sferze słuchowo-językowej:
    - wzbogacanie słownika czynnego i biernego,
    - praca nad poprawnością ustnych i pisemnych wypowiedzi,
    - doskonalenie umiejętności różnicowania głosek, dokonywania operacji na cząstkach fonologicznych,
    - doskonalenie pamięci i spostrzegawczości słuchowej,
    - doskonalenie kompetencji komunikacyjnych,
  - b) w sferze wzrokowej:
    - usprawnianie analizatora wzrokowego,
    - ćwiczenie pamięci i spostrzegawczości wzrokowej,
    - usprawnianie koordynacji wzrokowo-ruchowej,
  - c) w sferze ruchowej:
    - ćwiczenia motoryki ręki piszącej,
    - poprawa poziomu graficznego pisma,
    - doskonalenie koordynacji ruchów całego ciała,
  - d) utrwalenie orientacji w schemacie ciała i przestrzeni,
  - e) ćwiczenie koncentracji uwagi.
6. Doskonalenie umiejętności szkolnych:
  - usprawnianie techniki czytania,
  - ćwiczenia w rozumieniu czytanej treści,
  - wypracowanie nawyku pisania poprawnego pod względem ortograficznym, interpunkcyjnym, graficznym,
  - wdrażanie do autokorekty,
  - wypracowanie czujności i wrażliwości ortograficznej,
  - utrwalenie zasad ortograficznych (znajomość i stosowanie),
  - wypracowanie umiejętności redagowania tekstów.

Warunkiem powodzenia w pracy terapeutycznej jest współpraca z rodzicami oraz monitorowanie postępów uczniów w szkole.